

Sisukord

Eesti keel.....	2
Matemaatika.....	6
Loodusõpetus.....	9
Kunsti- ja tööõpetus.....	12
Muusikaõpetus.....	15
Kehaline kasvatus.....	18
Usundiõpetus.....	22

Eesti keel

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 7

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>SUULINE KEELEKASUTUS</p> <p>Kuulamine Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel.</p> <p>Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine.</p> <p>Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.</p> <p>Kõnelemine Häälde- ja intonatsiooniharjutused. Häälde harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale.</p> <p>Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine.</p> <p>Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.</p> <p>Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p> <p>Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine</p>	<p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none">eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu. <p>Kõnelemine</p> <ul style="list-style-type: none">teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;	<p>Hääliku, tähe, sõna, lause eristamine.</p> <p>Õpetaja ja kaaslaste esituses lühikese eakohase teksti kuulamine, kuuldu jutu sisu mõistmine.</p> <p>Vastandtäheendusega sõnad ja lähedase tähendusega sõnad.</p> <p>Suunavate küsimuste toel kuuldu ja nähtu jutustamine.</p>

<p>paaris ja väikeses rühmas.</p> <p>Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</p> <p>Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine.</p> <p>Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus.</p> <p>Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; • koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; • esitab luuletust peast. 	<p>Õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu koostamine.</p> <p>Peast luuletuse esitamine.</p>
<p>LUGEMINE</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.</p> <p>Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</p> <p>Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p>Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; • vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; • mõtleb jutule alguse või lõpu; • on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...). 	<p>Loeb õpitud teksti, mõistab loetu sisu.</p> <p>Jutule alguse või lõpu mõtlemine.</p>

<p>Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.</p> <p>Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide , kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eritamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistus.</p> <p>Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.</p> <p>Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).</p> <p>Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga.</p>		<p>Luuletuse ilmekas lugemine.</p> <p>Loetud raamatu kokkuvõte.</p>
<p>KIRJUTAMINE</p> <p>Kirjatehnika Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähete kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine (vajadusel 2.klassis). Tähtede seostamine.</p> <p>Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p>	<p>Kirjatehnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; • kirjutab tahvlilt ära; • täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga. 	<p>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid</p> <p>Kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära.</p>

<p>Kirjalik tekstiloome Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi).</p> <p>Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkumberjutustuse kirjutamine.</p> <p>Õigekeelsus Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine.</p> <p>Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. i ja j ning h sõna alguses seoses tähtede õppimisega.</p> <p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes.</p> <p>Liitsõna vaatlus (moodustamine).</p> <p>Sõnade lõpu õigekiri –d ja -vad (mitmus) ning -b (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.</p> <p>Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüümärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus).</p> <p>Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausetena).</p>	<p>Kirjalik tekstiloome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab näidise järgi kutse. <p>Õigekeelsus</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; • kirjutab omasõnade algusesse k, p, t; • kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; • teab, et lause lõpeb punktiga; • teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; • kirjutab õigesti oma nime. 	<p>Näidise järgi sünnipäeva kutse ja/või sünnipäeva kaardi koostamine.</p> <p>Omasõnade algusesse k, p, t kirjutamine.</p> <p>Sõnaosadest (silpidest) sõnade moodustamine. Lühemate sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Liitsõnadest liitsõnade moodustamine.</p> <p>Ümbrikule nime ja aadressi kirjutamine.</p> <p>Etteütlemise kirjutamine.</p>
---	--	--

Matemaatika

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 4

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>ARVUTAMINE</p> <p>Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.</p> <p>Järgarvud.</p> <p>Märgid +, -, =, >, <.</p> <p>Liitmine ja lahutamine 20 piires.</p> <p>Liitmise ja lahutamise vaheline seos.</p> <p>Täiskümnete liitmine ja lahutamine saja piires.</p> <p>Lihtsaimad tähte sisaldavad võrdused.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0-100;• paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires;• teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem;• loeb ja kirjutab järgarve;• liidab peast 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;• omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires;• nimetab üheliste ja kümneliste asukohta kahekohalises arvus;• liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;• asendab proovimise teel lihtsaimasse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires.	<p>Suuline küsitlus. Arvukaardid. Arvud 1 kuni 100 teadmiste kontrollimine.</p> <p>Suuline hinnang numbrite kirjutamise oskuse kohta.</p> <p>Numbritest koosnevate piltide joonistamine ja näitus: numbrite kirjutamise oskuse hindamine.</p> <p>Peastarvutamine.</p> <p>Suuline küsitlus, arvukaardid.</p> <p>10 piires nelja võrduse koostamise oskuse kontrollimine. Suuline tagasiside.</p> <p>Oskuse lahutada üleminekuga arvudest 11, 12, 13 kontrollimine.</p> <p>Oskuse lahutada üleminekuga arvudest 14, 15, 16, kontrollimine. Intervjueerimine, suuline tagasiside.</p> <p>20 piires liitmine ja lahutamise kontroll. Intervjueerimine, suuline tagasiside.</p>

<p>MÕÕTMINE JA TEKSTÜLESANDED Mõõtühikud: meeter, sentimeeter,</p> <p>gramm, kilogramm</p> <p>liiter</p> <p>minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtundides.</p> <p>Käibivad rahaühikud.</p> <p>Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; • mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites; • teab seost 1 m = 100 cm; • kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g; • kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l; • nimetab ajaühikuid minut, tund ööpäev, nädal, kuu ja aasta; • leiab tegevuse kestust tundides; • ütleb kellaegu (ilma sõnu “veerand” ja “kolmveerand” kasutamata, näit. 18.15); • teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi; • nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes; • teab seost 1 euro = 100 senti; • koostab matemaatilisi jutukesi hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes; 	<p>Paaristöö või rühmatöö.</p> <p>Suuline hinnang. Tagasiside: mõõdetud tulemuste võrdlemine omavahel ja esemete tegelike mõõtmega</p> <p>Õuesõpe. Õpilased koostavad ise ülesandeid: pikkuste mõõtmine ja arvutamine. Tulemuste võrdlemine ja reaalsuse hindamine: enesekontroll.</p> <p>Praktilised tööd</p> <p>Frontaalne küsitlus: teemad „Pikkusühikud“ ja „Mahuühikud“</p> <p>Frontaalne küsitlus, suuline hinnang</p> <p>Vastastikune kontroll: poemängu kaudu rahaga arveldamise oskus.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires; • püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; • hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust. 	<p>Ülesannete lahendamine. Tagasiside: suuline hinnang.</p>
<p>GEOMEETRIILISED KUJUNDID Punkt, sirglõik ja sirge</p> <p>Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külge ja nurk.</p> <p>Ring</p> <p>Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud.</p> <p>Kera.</p> <p>Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine.</p> <p>Geomeetriselised kujundid meie ümber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab sirget kõverjoonest, teab sirge osi punkt ja sirglõik; • joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku; • eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippu, külge ja nurki; • eristab ringe teistest kujunditest; • eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest; näitab maketil nende tippu, servi ja tahke; • eristab kera teistest ruumilistest kujunditest; • rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel; • võrdleb esemeid ja kujundeid asendi-ja suurustunnustelest; • leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid. 	<p>Praktiline töö. Võrdlemine. Võrdlemise juhend: ruut, ristkülik, kolmnurk. Vastastikune hindamine.</p> <p>Enesekontroll. Kokkuvõttev töö geomeetriseliste kehadest ja kujunditest</p>

Loodusõpetus

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 1

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>INIMESE MEELED JA AVASTAMINE Inimese meeled ja avastamine.</p> <p>Elus ja eluta.</p> <p>Asjad ja materjalid.</p> <p>Mõisted Omadus, meeled, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehnilik, tahke, vedel</p> <p>Praktilised tööd</p> <ol style="list-style-type: none">1. Meelte kasutamine mängulises ja uurimuslikus tegevuses.2. Elus- ja eluta looduse objektide rühmitamine.3. Õppekäik kooliümbruse elus-ja eluta loodusega tutvumiseks.4. Tahkete ja vedelate ainete omaduste võrdlemine.5. Looduslike ja tehismaterjalide/objektide rühmitamine.	<ul style="list-style-type: none">• Teab erinevaid omadusi;• oskab oma meelte abil omadusi määrata;• teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid;• teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi;• viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi;• eristab elus-ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatlleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;• oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;• teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid;• kirjeldab looduslikke ja tehislikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel;• sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi;• eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes;• eristab inimese valmistatud looduslikust;• tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat;• märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;	<p>Loodusvaatlus.</p> <p>Elus- ja eluta looduse objektide ja nähtuste eristamine, vaatlemine, nimetamine, kirjeldamine ja rühmitamine.</p> <p>Looduslike ja tehismaterjalide/objektide rühmitamine, kirjeldamine.</p> <p>Õppekäik kooliümbruse elus-ja eluta loodusega tutvumiseks. Tööleht.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; • tunneb rõõmu looduses viibimisest; • väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt; • väärtustab enda ja teiste tööd. 	
<p>AASTAAJAD Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega.</p> <p>Taimed, loomad ja seened erinevatel aastaaegadel.</p> <p>Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</p> <p>Mõisted:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suvi, sügis, talv, kevad; • soojus, valgus; • taim, loom, seen; • kodukoht, veekogu; • maastik, loomastik, taimestik. <p>Praktilised tööd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks. Maastikuvaatlus. 2. Puu ja temaga seotud elustiku aastaringne jälgimine. 3. Tutvumine aastaajaliste muutustega veebipõhiselt. 4. Tutvumine kooli ümbrusega õppekäikudel 	<ul style="list-style-type: none"> • Teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaaegadest ning valgusest ja soojusest; • märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades); • toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus; • teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab • vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest; • teeb soojuse ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused; • oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest; • teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaaegadest; • toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaaegadel; • oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; • tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi; • vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; • oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse 	<p>Lihtsamate loodusvaatluste tegemine. Vaatlusinfo tabelisse kandmine, vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest jutustamine.</p> <p>Katsed soojuse ja valguse peegeldumise kohta.</p> <p>Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks. Maastikuvaatlus. Vaatlusinfo vormistamine, järelduste tegemine, nende esitlemine.</p>

	<p>objekte;</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab käituda veekogudel;• teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi;• mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu;• tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu;• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid;• tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu;• hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.	
--	---	--

Kunsti- ja tööõpetus

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 3

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
Voolimine Töökoha organiseerimine voolimistödeks. Materjal (plastiliin, savi, lumi) selle ettevalmistamine voolimiseks. Abivahendid, nende kasutamine. Kumer- ja õõnesvormide voolimine. Ümarplastika (igast küljest jälgitavad) figuurid.	<ul style="list-style-type: none">• Voolib erinevatest voolimismaterjalidest lihtsamaid õõnesvorme, ümarplastikas figuure;• kasutab voolimiseks sobivaid abivahendeid;• seab töölaua vastavaks tööks valmis;• kasutab materjali vajaduspõhiselt.	Igas õppetunnis toimub kujundav hindamine, mille käigus saab õpilane tagasisidet teadmiste, oskuste, õpitulemuste ja vajakajäämist ning käitumise kohta. Kujundaval hindamisel arvestatakse loovust, fantaasiavõimet, tööpuhtust, korrektsust, üldmuljet, töövahendite kasutamise oskust, samuti õpilase individuaalset arengut. Õpilasi kaasatakse enese ning kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust oma õppimist ja käitumist analüüsima ja tõstmaks õpimotivatsiooni.
Paberi- ja kartongitööd Töökoha organiseerimine paberitöödeks. Paberi rebimine. Eri kuju ja suurusega vormide vaba rebimine. Paberi lõikamine silma järgi, märgitud joont mööda, šabloon järgi. Šablooni paigutus paberile. Paberitööde kaunistamine: tasapinnalised ja ruumilised aplikatsioonid. Detailide katmine liimiga, liimimisvõttes olenevalt detaili suurusest. Paberi kortsutamine, voltimine.	<ul style="list-style-type: none">• Rebib ja lõikab mitmesuguseid kujundeid šablooniga ja ilma;• tunneb liimimisvõtteid;• seab töölaua vastavaks tööks valmis;• kasutab paberit vajaduspõhiselt, seda raiskamata.	
Meisterdamine Tutvumine meisterdamiseks sobivate looduslike	<ul style="list-style-type: none">• Märkab koduses majapidamises tekkinud taaskasutatavaid materjale;	

<p>materjalidega (kastanid, tõrud, käbid, oksad, lehed, kivid, sammal jne). Kodus majapidamises järelejäänud esemete (tikutoosid, karbid, korgid, nahatükid jne) kasutamine meisterdamiseks. Punumismaterjalid: paber, nõör jne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • märkab looduses meisterdamiseks sobivaid vahendeid; • kasutab fantaasiat erinevatest materjalidest loovtöö koostamiseks; • oskab punuda; • kirjeldab tööprotsessi. 	
<p>Õmblustööd Töövahendite ohutu käsitlemine. Töövahendid: nõel, niit, käärid jne. Nõela ja niidi sobivus. Nõela niidistamine, sõlme tegemine. Eelpiste. Viltmaterjali kaunistamine ja kasutamine. Kannata nõöbi õmblemine. Jõukohase eseme valmistamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õmbleb nõöpi; • teeb eelpistet; • modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; • kasutab õpitud tehnikaid ja valmistab väiksemaid esemeid. 	
<p>Kodundus Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrashoid ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; • selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest. 	
<p>Kujutamise- ja vormiõpetus Vormilt lihtsate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja mälu järgi. Esemete ja figuuride pinnaline kujutamine, nende ligikaudse vormi ja proportsiooni edasiandmine. Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiilis). Elusolendite mitmesuguste kehaasendite ja liigutuste kujutamine. Joon ja rütm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; • kujutab inimest otse ja profiilis; erinevates asendites; • kirjeldab kujutatut. 	
<p>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus Soojad ja külmad toonid, heledad ja külmad toonid. Kolm põhitooni. Helestamine. Ümbritseva elus ja eluta looduse edasiandmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; • teab sooje ja külmi toone; • tunneb 3 põhitooni; • kujutab inimest liikumisasendites; 	

<p>Inimese kujutamine liikumises. Aastaaegadest tingitud erinevuste kujutamine looduses. Rahvakalendripäevade kujutamine. Sümbolite, märkide, geomeetriliste kujundite kujutamine. Oma nime kujundamine. Mitmesuguste dekoratiivsete vormide kujutamine. Rahvusliku motiivi joonistamine (laulupidu, rahvariided).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab pildil toimuvat; • tunneb lihtsamaid rahvuslikke motiive. 	
<p>Vestlused kunstist Oma korteri kujundus. Uue ja vana võrdlemine; Kaaslase tööde analüüs, tolerantne suhtumine kaasõpilaste töödesse. Muuseumide või näituse külastus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Joonestab lihtsat plaani; • vaatleb ja kirjeldab positiivses võtmes kaaslase tööd. 	
<p>Tehnikad ja materjalid Skulptuur, voolimine. Maal. Maalimine kattevärvidega spontaanselt ja läbimõeldult. Joonistamine. Õlipastellid. Värv- ja viltpliiatsid. Kollaaž . Paljundusgraafikad. Materjalitrükk-lehetrükk, sõrmetrükk jne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseerib töölaua vastavalt töö tehnikale; • hoiab töökoha korras; • kasutab õpitud tehnikaid; • töötab vastavalt oma võimetele; • kasutab fantaasiat, loovust; • kirjeldab enda või kaaslase tööd. 	

Muusikaõpetus

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 2

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
Laulmine	<ul style="list-style-type: none">• Laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt (üksi) ja rühmas;• mõistab sisu ning meeleolu;• laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid SO, MI, RA, JO);• laulab eakohaseid laste-, mängu - ja mudellaule, ning eesti rahvalaule;• laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn” (F. Pacius), „Mu koduke” (A. Kiis), lastelaulud „Lapsed, tupp”, „Kevadel” (Juba linnukesed ...).	<p>Laulab vabalt ja loomulikult nii rühmas kui üksinda.</p> <p>Kuulab muusikat tähelepanelikult.</p>
Pillimäng	<ul style="list-style-type: none">• Kasutab keha- ja rütmipille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;• väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.	<p>Oskab mängida laulule/muusikapalale kaasmängu.</p>
Muusikaline liikumine	<ul style="list-style-type: none">• Tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;• tantsib eesti laulu- ja ringmänge.	<p>Oskab liikuda erineva tempo- ja rütmiga muusikapala järgi.</p>

Omalooming	<ul style="list-style-type: none"> • Loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; • kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks. 	
Muusika kuulamine ja muusikalugu	<ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika); • eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat; • on tutvunud eesti rahvalauluga • kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; • väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; • seostab muusikapala selle autoritega; • arutleb ja põhjendab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel või muul looval viisil. 	Oskab iseloomustada kuulatavat muusikapala, kasutades lihtsamaid muusikatermineid.
Muusikaline kirjaoskus	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes; • mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides; • tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides; • tajub toonikat muusikapala harmoonilises 	Lihtsamad rütmivormid – teab neid ja oskab kirjutada üldised teadmised muusikalisest kirjaoskusest Töövihiku täitmine. Teab lihtsamad muusikatermineid.

	<p>struktuuris.</p> <ul style="list-style-type: none">• eristab kuuldeliselt duuri ja molli.• mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:<ul style="list-style-type: none">◦ meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmetrepp;◦ koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;◦ muusikapala, salm, refrään, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;◦ rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte;◦ laulurepertuaariga tutvustatakse märke kordusmärk, lõpumärk.• kasutab arvamust väljendades teadmisi ja oskussõnavara.	
--	--	--

Kehaline kasvatus

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 2 tundi

ÕPPESISU	OODATAV ÕPITULEMUS	HINDAMINE
<p>Teadmised spordist ja liikumisviisidest Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele.</p> <p>Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.</p> <p>Liikumine/sportimine üksi ja kaaslastega, oma/kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine.</p> <p>Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel.</p> <p>Hügieenireeglid kehalise harjutuse sooritamisel.</p> <p>Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.</p> <p>Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);• oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval;• järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid;• täidab mängureegleid;• teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;• teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi.	<p>Suuline hinnang.</p> <p>Käitumine kehalise kasvatuses tunnis, mängureeglite täitmine, ohutusnõuete järgimine.</p> <p>Hügieeninõuete täitmine.</p>
<p>Võimlemine (10-12 tundi) Rivi- ja korraharjutused:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);	

<p>tervitamine, rivistumine viirgu ja kolonni. Kujundliikumised. Pööre paigal hüppega.</p> <p>Kõnni- , jooksu- ja hüplemisharjutused: pääkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale.</p> <p>Üldkoormavad hüplemisharjutused. Harki-ja käärihüplemine.</p> <p>Üldarendavad võimlemisharjutused: vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Matkimisharjutused.</p> <p>Rakendusvõimlemine: ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt.</p> <p>Akrobaatilised harjutused: veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette ja veere taha turiseisu.</p> <p>Tasakaaluharjutused: liikumine joonel ja pingil kasutades erinevaid kõnni-ja jooksusamme, tasakaalu arendavad liikumismängud.</p> <p>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: sirutushüpe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni(16 takti) muusika või saatelugemise saatel; • hüpleb hüpsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest); • sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha. 	<p>Suuline hinnang. Erinevad liikumised, rivisammu (P) ja võimlejasammu (T) kasutamine.</p> <p>Suuline hinnang. Hüplemine hüpsat ette tiirutades.</p> <p>Põhivõimlemise harjutuste sooritamine.</p> <p>Suuline hinnang. Tireli ette ja turiseisu sooritamine.</p> <p>Tasakaaluharjutuste sooritamine.</p>
<p>Jooks, hüpped, visked (10-12 tundi) Jooks. Jooksuasend, jooksu alustamine ja lõpetamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega; 	<p>Suuline hinnang. Jooksuasend, kiirjooks püstistardist.</p>

<p>Jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes.</p> <p>Hüpped. Takistustest ülehüpped. Hüpped paigalt ja hoojooksult vetruva maandumisega.</p> <p>Visked. Palli hoie. Täpsusvisked ülalt (tennis) palliga. Pallivise paigalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsti; • sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; • sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga; • sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta. 	<p>Teatevõistluste sooritamine.</p> <p>Paigalt palliviske sooritamine. Kahesammulise hooga palliviske sooritamine.</p>
<p>Liikumismängud (15-18 tundi) Jooksu- ja hüppemängud. Liikumismängud ja teatevõistlused erinevate vahenditega.</p> <p>Liikumine pallita: jooksud, pidurdused, suunamuutused.</p> <p>Põrgatamisharjutused tennis-, käsi- ja minikorpballiga.</p> <p>Liikumismängud väljas/maastikul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; • mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust. 	<p>Suuline hinnang. Harjutused erinevaid palle põrgatades, vedades, visates ja püüdes. Lihtsustatud reeglite järgi rahvastepalli mängimine.</p> <p>Põrgatamisharjutuste sooritamine.</p>
<p>Talialad (10-12 tundi) Suusatamine Suuskade kinnitamine, pakkimine ja kandmine, allapanek. Suuskade transport. Õige kepihoie, suusarivi. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes, tasakaaluharjutused suuskadel. Lehvikpööre e. astepööre eest. Astesamm, libisamm. Trepptõus.</p>	<p>Suusatamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga; • laskub mäest põhiasendis; • läbib järjest suusatades 1 km distantsti. <p>Uisutamine</p>	<p>Suuline hinnang. Suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga.</p> <p>Põhiasendis mäest laskumine.</p> <p>Järjest suusatades 1km läbimine.</p>

<p>Laskumine laugelt nõlvalt põhiasendis.</p> <p>Uisutamine Uiskude kandmine. Uisurivi. Kõnd ja libisemine uiskudel; uisutaja kehaasend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel; • oskab sõitu alustada ja lõpetada; • uisutab järjest 4 minutit. 	
<p>Tantsuline liikumine (5-6 tundi) Rütmi plaksutamine ja jalgade rõhklöögid. Liikumised mõttekujundeid ja kujutlusvõimet kasutades. Spontaansust ja liikumisrõõmu arendavad mängud. Liikumine sõõris ja paarilisega kõrvuti ringjoonel. Kõnni, kül-, hüpak, galopp ja lõppsamm. Eesti traditsioonilised laulumängud paarilise valimisega. Lihtsad 2-osalised tantsud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge ja tantse; • liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile. 	<p>Eesti laulumängude ja tantsude mängimine/tantsimine.</p> <p>Liikumine muusika saatel.</p>

Usundiõpetus

Klass: 1. klass

Tundide arv nädalas: 1 tund

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	HINDAMINE
Pühad ja traditsioonid Peretraditsioonid, pühade tähistamine pereringis. Hingedeaeg. Jõulud. Ülestõusmispühad. Nelipühad. Jaanipäev	<ul style="list-style-type: none">• Nimetab tähtsamaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende usundilist tähendust;• kirjeldab nende pühade levinumaid tähistamise traditsioone;• teab oma pere traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada.	Oskab tuua näiteid religiooniga seotud esemete, tekstide, toimingute, sündmuste ja paikade kohta. Nimetab tähtsamaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende usundilist tähendust ning kirjeldab levinumaid tähistamise traditsioone. Teab oma pere traditsioone.
Valitud lugusid erinevatest religioossetest traditsioonidest Suuline ja kirjalik pärimus. Näiteid erinevate loomismüütide kohta. Kristlus. Tähendamissõna halastajast samaarlasest (ligimesearmastus, kuldne reegel).	<ul style="list-style-type: none">• Kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid;• selgitab oma sõnadega, mis on ausus, õiglus, kohusetunne, vastutustunne, sõnapidamine, usaldus, tänulikkus, andekspalumine ja andeksandmine, tuues näiteid oma elust või käsitletud lugudest;• tunneb nn kuldset reeglit ja selgitab selle järgimise olulisust, märkab kaaslase vajadusi, püüab käituda kaaslasi arvestavalt ning oskab anda hinnangut oma tegevusele.	Toob näiteid erinevatest religioossetest traditsioonidest pärit lugude kohta; sõnastab õpitud lugude moraalse sõnumi.
Väärtuskasvatus Maailm meie ümber. Elu pühadus ja loodushoid, esivanemate loodustunnetus. Iga inimese ainulaadsus. Julgus jääda iseendaks. Eneseväarikus. Erinevad inimesed minu ümber.	<ul style="list-style-type: none">• Mõistab oma erilisust; tunneb ära oma peamised tunded ja väljendab neid nii sõnaliselt kui ka loominguga;• mõistab, et on tähtis oma eksimust tunnistada;	Toob näiteid, mille poolest on tema eriline. Tunneb ära oma peamised tunded ning väljendab neid nii sõnaliselt kui ka loominguga kaudu. Oskab oma eksimust tunnistada, mõistab paluda vabandust, teab, et andestada on

<p>Üksteisemõistmine ja lugupidamine. Ligimesearmastus. Andekspalumine ja andeksandmine. Reeglite ja seaduste mõte ning tähtsus. Südametunnistus. Usu mõju inimese elule. Kohusetunne. Vastutustunne. Lubadused ja nende täitmine. Sõnapidamine. Tõde ja vale. Rikkus ja vaesus. Tänuikkus ja virisemine. Rõõm ja mure. Usaldus ja lootus. Hirm ja turvalisus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab paluda vabandust; mõistab, et andestada on oluline; • kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid. 	<p>oluline. Saab aru, et on tähtis tunnistada oma eksimust; oskab paluda vabandust; mõistab andestamise olulisust.</p>
---	--	---